

The background features a minimalist design with three blue circles of varying sizes and two thin blue lines. One large circle is at the top, a medium one is in the middle, and a very large one is at the bottom right. Two lines intersect to form a large 'V' shape, with one line extending from the top left and the other from the top right.

Projet pédagogique

ALSH DE VINEUIL

Pour les enfants de 3 ans à 13 ans (Petites section à la 5ème)

Vineuil

Sommaire

1/Commune de Vineuil	p.2
2/Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?	p.3
3/Construction d'un projet pédagogique	p.4
4/ Projet éducatif	p.4
5/ Journée type	p.5
<i>Une journée type en accueil de loisirs maternel</i>	<i>p.5</i>
<i>Une journée type en accueil de loisirs primaire</i>	<i>p.9</i>
6/Les tâches quotidiennes pour les animateurs	p.11
7/Les objectifs pédagogiques	p.12
<i>L'accueil de loisirs: un lieu de détente</i>	<i>p.12</i>
<i>L'accueil de loisirs : un lieu de découverte et d'apprentissage</i>	<i>p.12</i>
<i>L'accueil de loisirs : un lieu sécurisant</i>	<i>p.15</i>
<i>L'accueil de loisirs : un lieu de responsabilisation</i>	<i>p.16</i>
<i>L'accueil de loisirs : un lieu pour les familles</i>	<i>p.18</i>
8/Le Rôle de chacun.	P.19
9/ Evaluation du projet pédagogique.	P.21
10/Fonctionnement mercredis	p.26
11/Fonctionnement petites vacances	p.27
10/ Fonctionnement juillet	p.28
11/ Fonctionnement août	p.29

1/La commune « VINEUIL »

Situation géographique

Commune de la rive gauche de la Loire, Vineuil est une commune urbaine d'arrondissement appartenant communauté d'agglomération de Blois.

Deuxième commune de l'agglomération, Vineuil s'impose comme une commune importante dont le rayonnement s'étend au-delà de son propre canton.

La commune est idéalement située au carrefour de grands axes reliant urbain, économique et tourisme du département et de la région.

La Loire borde la commune au nord, la forêt de Russy au sud. Le Cosson la traverse. Vineuil comprend 7215 habitants sur 2234 hectares de superficie ce qui représentent 298 habitants au km². La ville est composée de plusieurs quartiers : le bourg, les noëls, les 4 vents, et la zone industrielle.

Vineuil est limitrophe de sept communes, la Chaussée Saint Victor, Saint Claude de Diray, Huisseau sur Cosson, Cellettes, Mont près Chambord, Montlivault et Saint Gervais la Forêt.

Equipements et services

Les établissements scolaires

- ✓ 2 écoles primaires publiques
- ✓ 2 écoles maternelles publiques
- ✓ 1 école élémentaire privée
- ✓ 1 collège public
- ✓ 1 collège privé

Equipements sportifs, culturels et socioculturels

- ✓ 2 gymnases
- ✓ 1 complexe sportif : terrains de football, dojo, tennis de table
- ✓ 1 centre culturel : bibliothèque, radio amateur, divers salles pour les associations
- ✓ 1 salle des fêtes
- ✓ Accueil jeune, RIJ

Services de proximité

- ✓ Pharmacies
- ✓ Boulangeries
- ✓ Bureaux de tabac presse
- ✓ Banques
- ✓ Boucher/charcutier
- ✓ Poissonnerie
- ✓ Auto-écoles
- ✓ Fleuristes
- ✓ La poste
- ✓ Supermarchés
- ✓ Coiffeurs

Vineuil se situe à proximité d'une grande ZAC avec tous commerces

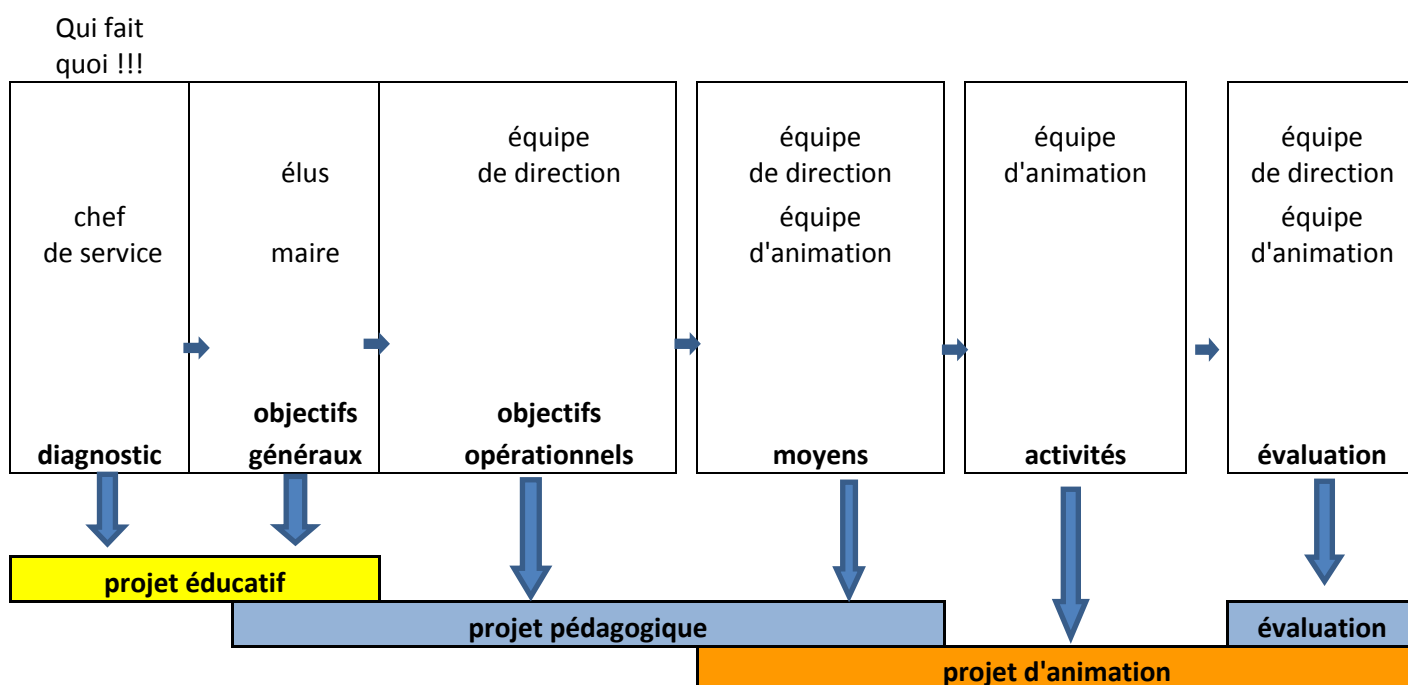
2/Qu'est-ce qu'un projet pédagogique ?

Le projet pédagogique découle directement du projet éducatif émanant de l'organisateur c'est-à-dire la mairie de Vineuil. A partir des intentions éducatives définies par la commune, le responsable de l'accueil de loisirs travaille avec l'équipe d'animation autour d'objectifs pédagogiques auxquels sont associés des moyens.

L'équipe pédagogique doit se poser la question suivante : comment atteindre ces objectifs ?

Le projet pédagogique est la base de travail de l'équipe encadrante. Il peut être modifié fréquemment.

3/Construction d'un projet pédagogique



4/PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif du centre de loisirs de Vineuil découle directement de la politique jeunesse de la commune.

Cette politique comporte 4 orientations, le projet éducatif du centre de loisirs décrit les objectifs éducatifs relatifs à chacune de ces orientations.

1- Développer les notions d'autonomie, de responsabilité et d'organisation

- ✓ Faire connaître aux jeunes ses droits et ses devoirs
- ✓ Amener l'enfant à faire des choix et à les assumer
- ✓ Apprendre à l'enfant à respecter des règles de vie collective basée sur le respect d'autrui et de l'environnement
- ✓ Inciter l'enfant à s'investir dans la mise en place de projets

2- Permettre la découverte

- ✓ Initier et/ou perfectionner le jeune à différentes activités sportives
- ✓ Faire découvrir aux jeunes des activités artistiques, culturelles et scientifiques
- ✓ Faire découvrir de nouveaux sites par le biais de sorties et de mini séjours

3- Ouvrir les enfants et les jeunes aux différents modes de communication

- ✓ Favoriser l'accès des enfants aux nouvelles technologies
- ✓ Permettre aux enfants de s'initier et de se perfectionner aux nouvelles technologies de communication

4- Permettre la participation du plus grand nombre

- ✓ Accueillir les enfants et jeunes de tous milieux sociaux et culturels
- ✓ Faciliter la mixité filles/garçons dans les activités
- ✓ Permettre l'accès des activités aux enfants ayant un handicap léger (ne nécessitant pas d'encadrement spécialisé)

5/JOURNÉE TYPE



Un animateur référent de l'accueil de 7h30 à 9h. Celui-ci pointe les enfants au fur et à mesure de leur arrivée. Il doit noter sur un cahier les informations (autorisation, décharge, départ anticipé). Diriger, rassurer, renseigner les parents et enfants.

A son arrivée, un 2^{ème} animateur vient renforcer l'accueil des familles

Le 2^{ème}, animateur de 7h30 peut proposer une activité à partir de 8h15 jusqu'à 8h50.

Les autres animateurs jouent avec les enfants, les rassurent, veillent à la sécurité.

Une journée type en accueil de loisirs maternels

7h30-9h00 : temps d'accueil individualisé

A 8h15 les enfants de 5/6 ans passent dans une autre salle

1 – Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire :

- ✓ Aller au devant des parents et se faire repérer d'eux
- ✓ Prendre le temps de discuter et être à l'écoute des parents et des enfants
- ✓ Donner les plannings d'activités aux familles
- ✓ Proposer aux enfants des petites activités (coloriage, jeux de sociétés, lecture ...)
- ✓ Pointer les enfants au fur et à mesure qu'ils arrivent
- ✓ Noter les informations (décharges, départ anticipé...) sur un cahier

2 – Création d'un espace parents :

Un petit déjeuner ou un goûter peut être proposé

- ✓ Exposer les œuvres des enfants dans la salle d'exposition
- ✓ Création d'un album photo

8h50 rassemblement des enfants (avec par exemple une musique)

9h00-9h30 : temps de présentation de la journée

Avant le temps de présentation :

- ✓ *Responsabiliser tous les enfants à travers le rangement ludique (ex : musique de rangement)*
- ✓ *Rassembler les enfants et vérifier la cohérence entre les effectifs sur le listing et les effectifs réels.*
- ✓ *Passage aux toilettes par groupe avec toujours un animateur pour aider les enfants (pipi/caca, tirer la chasse, lavage des mains...)*
- ✓ *Présentation des règles de vie de manière ludique et compréhensible de tous*

3 – Proposer et amener des activités adaptées aux maternels :

- ✓ *Amener les activités de façon ludique (en histoire, en musique...) et avec un exemple non fini*
- ✓ *Temps de discussion avec les enfants sur les activités qu'ils aimeraient ou non réaliser*

09h30 : début des activités

Animer de nouvelles activités :

- ✓ *Proposer diverses activités ludiques en rapport avec le thème permettant aux enfants d'avoir le choix*

Mise en place d'activités du type :

- ✓ *Scientifiques et natures (les changements d'état d'un liquide, la décomposition des rayons du soleil ...)*
- ✓ *Manuelles (créations multiples...)*
- ✓ *Expressions (création de spectacles, activité corporelle, mime...)*
- ✓ *Sportives (initiation à un sport, olympiades, jeux collectifs, grands jeux...)*
- ✓ *Culturelles (découvertes de la région ou des alentours, conteuse...)*

4 – Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux et nouvelles structures

- ✓ *Organiser des sorties à la journée ou la ½ journée*
- ✓ *Sortir du cadre de l'accueil de loisirs*

11h00 : fin des activités, rangement et passage aux WC

- ✓ *Signalisation de la fin de l'activité*
- ✓ *Rangement du matériel et des salles avec les enfants*
- ✓ *Temps libre où les animateurs jouent avec les enfants s'ils le demandent*
- ✓ *Rassemblement des enfants pour un retour au calme (ex : lecture)*
- ✓ *Passage aux toilettes (pipi/caca, tirer la chasse, lavage des mains...)*
- ✓ *Départ pour la cantine en jeu (lecture du menu, chanson...)*

11h45 : repas

- ✓ Arrivée à la cantine en toute politesse et dans le calme
- ✓ Installation des enfants autour des tables et où ils le souhaitent dans la mesure du possible
- ✓ Un animateur à chaque table qui aide les enfants
- ✓ Désignation d'un chef de table pour favoriser l'autonomie (pour l'eau, le pain, le débarrassage...)
- ✓ Les enfants regroupent les assiettes, couverts et verres au milieu de la table. Un animateur désigne qui emmène quoi pour débarrasser (nous organiserons une table pour que le débarrassage soit à la hauteur des enfants)
- ✓ Même les plus petits pourront avoir un couteau
- ✓ Les enfants et les animateurs goûtent à tout, même en petite quantité
- ✓ Le temps calme commence dans la cantine à la fin du repas

13h00 : sieste ou temps calme

5 – Sieste pour les 3/4 ans :

- ✓ Passage aux WC
- ✓ Aménagement reposant, zen et rassurant
- ✓ Lits étiquetés avec 1 drap par enfant et par semaine afin de limiter la propagation des microbes et des poux
- ✓ Coucher avec les doudous en musique ou en histoire avec des câlins

6 – Temps calme pour les 5/6 ans :

- ✓ Passage aux WC
- ✓ Aménagement calme, zen
- ✓ Les enfants s'allongent pendant environ 20 minutes avant de passer à des activités calmes

14h00 : activités avec réveil échelonné des enfants

7 – Proposer et animer des activités adaptées aux maternels :

- ✓ Présentation des activités avec un modèle non terminé
- ✓ Intégrer s'ils le veulent, les enfants qui se réveillent à l'activité en cours après qu'ils soient rhabillés, passés aux WC
- ✓ Réveil des derniers enfants au plus tard à **15h45**

16h00 : fin des activités, rangement

- ✓ Signalisation de la fin de l'activité

- ✓ *Rangement du matériel et des salles avec les enfants*
- ✓ *Passage aux WC*

16h20 : goûter

- ✓ *Pas forcément toujours au même endroit*
- ✓ *Rassemblement des enfants au lieu du goûter*
- ✓ *Distribution du goûter dans le calme et avec politesse*
- ✓ *Goûter commun de temps en temps*
- ✓ *Penser aux échantillons et température du frigo*

17h00 : accueil du soir encadré et organisé

8 – Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire :

- ✓ Expliquer aux parents comment s'est passée la journée de leur enfant et ce qu'il a réalisé
- ✓ Vérifier que la personne qui vient chercher l'enfant est autorisée
- ✓ Etre attentif à ce que l'enfant n'oublie pas ses affaires

9 – Création d'un espace parents :

- ✓ Exposition des créations des enfants
- ✓ Panneau d'information (menu, planning, aujourd'hui/demain...)
- ✓ Création d'un album photo

Une journée type en accueil de loisirs primaire

07h30-09h : accueil libre encadré et organisé

- ✓ *Aménager des espaces*
- ✓ *Proposer des activités adaptées*
- ✓ *Accueillir les enfants et les parents avec le sourire et leur expliquer la journée.*
- ✓ *2 animateurs déguisés pour se référer et 2 animateurs non déguisés*
- ✓ *Récolter les informations liées aux enfants sur un cahier, pour l'accueil du soir (autorisation, décharge, départ anticipé)*

09h15 : regroupement des enfants dans la salle d'accueil pour la présentation du thème et des activités (décloisonnement).

- ✓ *Instaurer un hymne, ou une énigme*
- ✓ *Musique de rassemblement des enfants*
- ✓ *Présenter les activités de façon originale par l'animateur référant d'accueil*

09h30 -11h30 : activités (rangement compris)

- ✓ *Pour faciliter le repérage des enfants sur le décloisonnement, un outil sera mis en place*
- ✓ *Fin d'activité, rangement*
- ✓ *Ranger les salles et le matériel de manière ludique (attention au lavage du petit matériel)*

11h30

- ✓ *Temps libre*
- ✓ *Veiller que tous les enfants soient passés aux sanitaires*
- ✓ *Laver les mains à la cantine*

12h : repas

- ✓ *Arrivée à la cantine en toute politesse et dans le calme*
- ✓ *Désigner un chef de table pour favoriser l'autonomie*
- ✓ *Un animateur par table (attention à la disposition des tables : ne pas faire de grande rangée)*
- ✓ *Les enfants et les animateurs goûtent à tout même en petite quantité*
- ✓ *Le temps calme commence dans la cantine à la fin du repas*

- ✓ Mise en place de repas à thème
- ✓ Les enfants regroupent les assiettes, couverts et verres au milieu de la table. Un animateur désigne qui emmène quoi pour débarrasser (nous organiserons une table pour que le débarrassage soit à la hauteur des enfants)

13h-14h: temps calme encadré et organisé

- ✓ 30 minutes de temps calme (livre, jeux, dessin, ect...) puis 30 minutes de temps libre (jeux extérieur)
- ✓ Utiliser toutes les salles en petit groupe
- ✓ Lire des histoires
- ✓ Jouer avec les enfants

14h : activité par tranche d'âge ou sortie

16h : fin d'activités, rangement

- ✓ Ranger les salles et le matériel de manière ludique (attention au lavage du petit matériel)

16h20 - 17h : goûter

- ✓ Goûter tous ensemble
- ✓ Donner la parole aux enfants sur le ressenti de la journée
- ✓ Echantillons

17h : accueil échelonné encadré et organisé

L'animateur référent de l'accueil pointe les enfants au fur et à mesure de leur départ

- ✓ Orienter les familles vers les expositions
- ✓ Transmettre les informations aux familles
- ✓ Vérifier les informations du matin (autorisation, décharge, départ anticipé)
- ✓ S'assurer que les enfants repartent avec tout leur vêtement

6/ Les tâches quotidiennes pour les animateurs

7H20-17h20	8h15-18h15	8h45-18h45
<p>La veille:</p> <p>penser à prendre les clefs</p>	<p>En arrivant</p>	<p>En arrivant</p>
<p>En arrivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aller chercher les feuilles de présence • Ouvrir toutes les portes • Vérifier que le ménage est fait 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller dire bonjour à tout le monde • Passer prendre les verres et cuillères pour le goûter 	<ul style="list-style-type: none"> • Aller dire bonjour à tout le monde • Claquer la porte d'entrée
<p>Après le goûter</p>	<p>Après le goûter</p>	<p>Après le goûter</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Faire la vaisselle avec les enfants • Penser à aller dire au revoir à tout le monde 	<ul style="list-style-type: none"> • Laver les tables • Rangement de la salle • Aller au tri avec des enfants • Ranger le coin café 	<ul style="list-style-type: none"> • Finir de ranger la salle • Aller fermer le portail (prim' portail mini bus / mat' portail entrée parent) • Pensez aux clefs pour le lendemain • Ranger la salle anim'

7/ Les objectifs pédagogiques



L'accueil de loisirs: un lieu de détente

Les enfants sont à l'école et à l'accueil de loisirs dans les mêmes locaux. Il faut donc enlever toutes traces d'école. (Uniquement l'été)

Au centre, ils ont le droit de s'asseoir sur la table lors des explications, ils ont le droit de décorer les murs, les vitres, de transformer la cour extérieure en jungle...

A eux de prendre possession des lieux, et à nous de définir les règles négociables et non négociables, tout en instaurant un climat de confiance, de sécurité et de respect.

1 - Accueillir l'enfant dans un espace de vacances

- ✓ Créer des coins
- ✓ Créer une décoration par rapport au thème

2 - Créer une ambiance « vacances » au sein du centre

- ✓ En instaurant un hymne ou une chanson en accord avec la décoration
- ✓ En laissant l'enfant choisir son activité
- ✓ En demandant aux animateurs de se déguiser
- ✓ En créant des ateliers maquillages
- ✓ En créant une salle « bien-être »
- ✓ Goûter à thème



L'accueil de loisirs : un lieu de découverte et d'apprentissage

L'enfant a besoin qu'on le laisse expérimenter des choses, d'apprendre à son rythme et à sa façon.

Il a le droit de se tromper.

Au centre, l'enfant est là pour se découvrir, découvrir les autres. Faire et apprendre à vivre avec les autres, ou encore faire découvrir aux autres.

Le centre est un lieu d'échange entre les compétences des enfants et celles des animateurs.

Par rapport à l'animateur :

I. Sensibiliser les animateurs sur les attitudes à adopter face au travail en équipe.

Mise en place d'une réflexion en équipe sur l'attitude permettant que chaque animateur puisse trouver sa place dans l'équipe.

- ✓ Etre animateur c'est savoir se positionner en tant qu'adulte
- ✓ Instaurer des rituels (surtout mettre l'accent sur le respect, les enfants sont là pour passer de bonnes vacances)
- ✓ Entretenir une grande cohésion d'équipe, afin de faciliter les dialogues (accepter les conseils et les remarques des collègues, toute remarque permet d'avancer)
- ✓ Les animateurs doivent être disponibles, de bonne humeur et souriants
- ✓ La communication est le mot clé pour une bonne cohésion d'équipe
- ✓ Prévoir des outils de communication (cahier, tableau...)
- ✓ Chaque animateur puisse exprimer en réunion et proposer des idées (bâton de parole, paper board...)
- ✓ La direction à un rôle formateur

II. Création d'un fond de documentation pour l'équipe d'animation

- ✓ Livret pédagogique
- ✓ Livres d'activités
- ✓ Listing de site internet

Par rapport à l'enfant :

I Amener l'enfant à découvrir des activités originales

- ✓ En développant leur imagination
- ✓ En ne divulguant pas le prénom des animateurs
- ✓ En recensant les compétences des animateurs

II Mise en place d'activités de tout type

- ✓ En faisant des activités d'expression
- ✓ En faisant des activités scientifique/nature
- ✓ En faisant des activités manuelles
- ✓ En faisant des activités sportives
- ✓ En faisant des activités culturelles

III- Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux, de nouvelles structures

- ***En organisant des sorties***
 - ✓ En les préparant de manière pédagogique
 - ✓ En réfléchissant sur des sorties pédagogiques
 - ✓ En évitant les sorties de consommation
 - ✓ En privilégiant les sorties innovantes

Une sortie n'est pas forcément exceptionnel au premier abord mais elle le deviendra grâce à l'intervention pédagogique de l'animateur.

Pour infos :

Une journée à l'extérieur comprend obligatoirement :

- ✓ Trousses de secours, fiches sanitaires photocopiées, change, portable chargée, contact de chacun.
- ✓ Repérage et documentation
- ✓ Un temps calme bien organisé
- ✓ Matériel pédagogique si besoin

Le chemin jusqu'au lieu de la sortie doit être un moment ludique de l'activité.

- **En organisant des mini camps (uniquement l'été) (cf annexe projet pédagogique camp)**
 - ✓ Camp nautique/multi activités
 - ✓ Camp itinérant vélo
 - ✓ Camp itinérant roulotte
 - ✓ Camp pêche
 - ✓ Camp préhistoire
 - ✓ Ferme pédagogique
 - ✓ ...

IV - Amener l'enfant à « vivre ensemble »

- **En participant aux règles vie collective**
 - ✓ En participant aux tâches quotidiennes (ex : lors des repas, goûter ...)
 - ✓ En participant au rangement des activités
 - ✓ En proposant des jeux collectifs
 - ✓ En respectant les règles de vie
 - ✓ En mettant en place un système de parrainage primaire/maternelle
 - ✓ En les associant à la préparation des minis camps
 - ✓ En respectant le rythme de vie de chacun

- **En facilitant la mixité filles/garçons**
 - ✓ En proposant des activités où filles et garçons peuvent participer
 - ✓ En faisant un état des lieux des préjugés
 - ✓ En équilibrant les équipes lors des grands jeux ou activités sportives

L'accueil de loisirs : un lieu sécurisant

L'enfant doit se sentir bien au centre, doit pouvoir avoir confiance en l'équipe encadrement.

Le centre ne doit pas représenter un danger pour l'enfant qu'il soit moral et/ou affectif.

I - Respecter la sécurité affective, physique et morale de l'enfant

- ✓ En établissant avec les enfants les règles de vie (lisibles et visibles de tous)
- ✓ En vérifiant que les enfants connaissent les règles liées à une activité spécifique, une sortie ...
- ✓ En vérifiant le matériel (ex : vélos, tentes...) avec les enfants
- ✓ En le confrontant à des situations de danger avec l'aide d'un intervenant
- ✓ En étant à l'écoute de l'enfant
- ✓ En faisant attention au positionnement de l'animateur par rapport à l'enfant

II- Respecter les règles d'hygiène

- ✓ En affichant les règles d'hygiène (ex : se laver les mains, tirer les chasses d'eau...) de manière lisible pour tous
- ✓ En sensibilisant les enfants aux règles d'hygiène
- ✓ En montrant l'exemple
- ✓ En choisissant un référent parmi les enfants responsables des sanitaire

L'accueil de loisirs : un lieu de responsabilisation

L'enfant vient au centre de loisirs pour apprendre à grandir. Il doit prendre conscience qu'il existe des règles de vie collective pour pouvoir ensuite faire des choix.

Au centre l'enfant pourra être orienté, conseillé dans ses propres choix pour pouvoir mener ses projets à bien.

I – Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie en collectivité

- ✓ En parlant des règles de vie avec eux
- ✓ En leur expliquant que certaines règles seront non négociables
- ✓ En affichant les règles de façon visibles
- ✓ En mettant en place des mots magiques : bonjour, au revoir, merci, s'il te plait
- ✓ En responsabilisant les enfants lors du temps du midi
- ✓ En les aidant à mieux comprendre la vie, leurs relations avec les autres, à accepter les règles

II- Accompagner l'enfant dans ses choix personnels

A – Inciter l'enfant à faire des choix

- ✓ En proposant plusieurs activités
- ✓ En prévoyant du temps pour que les enfants puissent se décider
- ✓ En proposant à l'enfant de choisir une activité à l'aide de documentation ou autre et en l'accompagnant dans l'organisation de celle-ci
- ✓ En l'amenant à choisir une activité en fonction de ses envies et non de ses affinités avec un animateur
- ✓ En laissant l'enfant prendre le matériel dont il a besoin

B – Conseiller et orienter l'enfant dans ses choix d'activités

- ✓ En parlant avec les enfants
- ✓ En établissant un climat de confiance, d'écoute
- ✓ En responsabilisant l'enfant par rapport à ses choix
- ✓ En proposant des tâches que l'enfant pourra effectuer

C- Recenser les envies et besoins des enfants

- ✓ En créant d'une boîte à idées
- ✓ En mettant en place un conseil d'enfants par le biais d'un objet pour réguler le temps de paroles des enfants et des animateurs

- ✓ En créant un mur d'expression
- ✓ En leur permettant d'émettre une critique positive/négative sur l'équipe d'animation ou sur l'activité

D- Inciter l'enfant à s'investir dans la mise en place de projets

- ✓ En prenant en compte les demandes de l'enfant
- ✓ En valorisant l'enfant dans sa création de projet
- ✓ En l'accompagnant de manière dynamique dans son projet
- ✓ En le rendant acteur de son projet et non spectateur
- ✓ En adaptant le projet à la tranche d'âge
- ✓ En ayant un objectif précis

Les familles



L'accueil de loisirs : un lieu pour les familles

Pour les familles le centre doit être un lieu accueillant, chaleureux, d'écoute, d'échange, de partage ou elles doivent être en confiance.

Au centre les familles sont mises à contribution dans les projets d'animation en participant ou en étant spectateurs.

I. Impliquer les familles dans la vie du centre

- ✓ En informant les familles de ce qui doit être prévu pour une sortie ou pour une activité spécifique
- ✓ En créant un panneau d'accueil clair et précis
- ✓ En transmettant ce qui s'est passé dans la journée de leur enfant
- ✓ En leur proposant de participer aux activités d'accueil
- ✓ En distribuant les plannings

II. Accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire

- ✓ En accueillant les familles avec le sourire
- ✓ En les rassurant sur l'encadrement des enfants
- ✓ En créant une salle expo avec ce que les enfants ont créé
- ✓ En créant des échanges lors du comité consultatif
- ✓ En gérant ses émotions faces aux familles

III. Permettre la rencontre et le dialogue avec les familles

- ✓ En proposant des goûters, petits déjeuners, pique-nique, barbecue, apéritif...
- ✓ En les invitant à participer à certains projets
- ✓ En proposant des supports de communication où les familles peuvent donner leur ressenti

8/Le Rôle de chacun

	Directeur	Directeur adjoint été	Animateurs
Gestion partie administrative (CAF, Papiers CE, Budget,...)	x		
Gestion équipe d'animation globale (adjoints + anims)	x		
Trajet en minibus (camp, piscine,...)	x	x	x
Lien avec la mairie, les élus	x	x	
Aide à la menée de réunion	x	x	x
Commande matos, pharmacie	x	x	
Organisation Fête Parents	x	x	x
Missionner les volants (piscine, régie camping,...)	x	x	
Recrutement animateurs	x	x	
Communication enfants, familles	x	x	x
Sécurité physique, morale et affective de l'enfant	x	x	x
Etre adulte, montrer l'exemple	x	x	x
Respecter les lois et réglementations de ce pays	x	x	x
Suivi et Evaluation stagiaire	x	x	x
Réaliser le TAM	x	x	
Prendre des inscriptions	x	x	
Lien avec les partenaires externes et internes	x	x	x
Ravitaillement sur les camps et visite	x	x	x
Tableau d'heures	x	x	
Fermeture bureau	x	x	
Bons administratifs	x	x	
Trouver des camps, repérage	x	x	X pour les repérages
Aider, conseiller	x	x	x
Elaborer le projet pédagogique suivant le projet éducatif	x	x	
Gestion ménage	x	x	
Pointage définitif	x	x	
Gère sa fatigue	x	x	x
fiche enfant / fiche sanitaire	x	x	x
Savoir gérer les imprévus	x	x	x
Ponctualité	x	x	x
Gestion entre équipe	x	x	x
Gestion régie matérielle	x	x	
Gestion machine à laver	x	x	
Bilan final	x	x	x
Appel chiffres restaurant scolaire	x	x	
Gestion des plannings activités	x	x	
Gestion des stocks alimentation (goûter, camp,...)	x	x	
Course	x	x	X volant
Animer des projets d'animations et des activités variées			x
Etre force de proposition en réunion			x
Travailler en équipe	x	x	x

Mettre en place des règles de vie			x
Respecter le règlement intérieur de la structure	x	x	x
Jouer	x	x	x
Penser aux enfants avant tout	x	x	x
Remplir les listings correctement			x
Fermeture des salles, fenêtres, portails			x
Ranger, nettoyer matériel			x
Préparer sortie ou matos camp			x
Retour caisse « goûter », faire la vaisselle			x
Respect hygiènes locales	x	x	x
Elaborer les moyens du projet pédagogique	x	x	x
A l'écoute des enfants	x	x	x
qui n'a pas un rôle de copain	x	x	x
Communiquer les effectifs			x
Elaborer les plannings d'activités			x
Bilan et évaluation	x	x	x
Trouver des thèmes et sorties, repérage	x	x	x

9/Evaluation du projet pédagogique

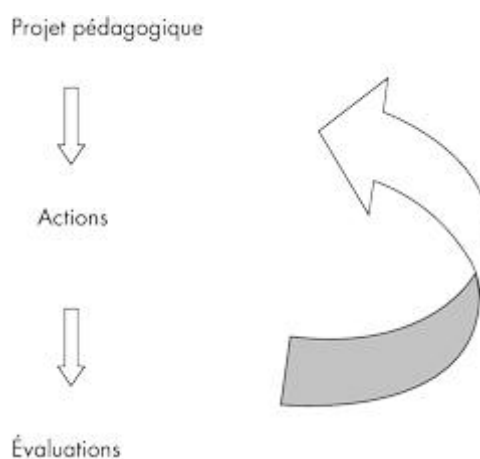
La session du centre de loisirs vient de se terminer. Le projet pédagogique conçu a été suivi, les actions réalisées : voici le temps de leur évaluation et du bilan... Parce qu'elle permet de mieux comprendre ce qui a été réussi, mais aussi de faire le point des erreurs commises pour **améliorer les actions futures**, l'évaluation est un acte important, aussi bien pour hier que pour les projets à venir.

Évaluer le projet pédagogique, c'est, en prenant du recul par rapport au quotidien, constater si les objectifs visés par le projet éducatif ont été atteints, si les moyens mis en œuvre ont été suffisants et efficaces. Évaluer, c'est, en comparant les résultats attendus aux résultats obtenus, mesurer leur écart et **travailler à le réduire**.

Définition de l'évaluation

Évaluer, c'est mesurer, **apprécier la valeur, l'efficacité du projet** ou de l'action, sa mise en œuvre, ses résultats en regard des objectifs initialement prévus.

Pour clarifier les objectifs, les actions à venir et leur inscription dans le projet éducatif, on commence à travailler l'évaluation dès le début de l'élaboration du projet pédagogique ; c'est un travail en boucle.



L'évaluation de la réalisation du projet pédagogique permet de :

- mesurer le degré de satisfaction du public ;
- prendre le temps de discuter en équipe, analyser ce qui s'est passé ;
- communiquer à tous (supérieurs hiérarchiques, élus, parents, partenaires...) sur ce que l'on a réalisé ;
- rendre lisible auprès des financeurs les projets et actions ainsi subventionnés ;
- corriger, modifier si besoin est, le projet pédagogique et les actions.

EVALUATION DES OBJECTIFS

Chaque objectif est coupé en deux, 50% quantitatif et 50% qualitatif. Exemple : objectifs n°1 « combien de coin(s) ont été créé ? » Réponse 3 « La décoration fut elle en accord avec le thème ? » réponse assez. Quantitatif 25%/50%. Qualitatif 37%/50%. Donc objectifs n°1 : 62%/100. Si on estime qu'il faut 75% de réussite par objectif : que peut-on faire pour améliorer cet objectif ?

<u>un lieu de détente</u>	objectif n°1	objectif n°2
	QUANTITATIF	
<u>Objectif 1 : Accueillir l'enfant dans un espace de vacances</u>	combien de coin(s) ont été créé ? entre 1 à 6	la décoration fut elle en accord avec le thème pas assez/peu/assez/beaucoup
<u>Objectif 2 : Créer une ambiance « vacances » au sein du centre</u>	combien d'activité aux choix les enfants ont-ils choisi par jour 1 à 6	les animateurs ont-ils emmené les enfants dans l'ambiance "vacances" (hymnes, déguisements,...) pas assez/peu/assez/beaucoup

par rapport aux animateurs

<u>un lieu de découverte et d'apprentissage</u>	objectif n°1	objectif n°2
	<u>I. Sensibiliser les animateurs sur les attitudes à adopter face au travail en équipe.</u>	combien d'outil(s) de communication ont été créé? 1 ou 2
<u>II. Création d'un fond de documentation pour l'équipe d'animation</u>	combien d'outil(s) pédagogique ont été créé? 1 ou 2	ont-ils eu assez d'outil(s) pour se former? pas assez/peu/assez/beaucoup

par rapport aux enfants

<u>un lieu de découverte et d'apprentissage</u>	objectif n°1	objectif n°2
	objectif n°3	objectif n°4

<u>I Amener l'enfant à découvrir des activités originales</u>	combien d'activité(s) originale(s) ont été créé par semaine entre 1 à 4	Y a-t-il eu beaucoup d'enfants sur ces activités? pas assez/peu/assez/beaucoup
<u>II Mise en place d'activités de tout type</u>	combien d'activité de types différentes ont été créé par semaine entre 1 à 6	Dans l'ensemble, les activités de tout type ont été en rapport avec le thème de la semaine ? pas assez/peu/assez/beaucoup
<u>III- Amener l'enfant à découvrir de nouveaux lieux, de nouvelles structures</u>	combien de sortie(s) ont été faite durant la semaine? entre 1 à 4	Les sorties ont elle plu aux enfants? pas assez/peu/assez/beaucoup
<u>IV - Amener l'enfant à « vivre ensemble »</u>	combien d'outil pédagogique ont été créé? 1 ou 2	est-ce que les groupes sont toujours équilibré? (filles/garçons,,,âges,,,) pas assez/peu/assez/beaucoup

<u>un lieu sécurisant</u>	objectif n°1	objectif n°2

<u>I - Respecter la sécurité affective, physique et morale de l'enfant</u>	entre 1 à 4	les règles de vie ont elle été respecté? pas assez/peu/assez/beaucoup
-		
<u>II- Respecter les règles d'hygiène</u>	est-ce que beaucoup d'enfants respectent les règles d'hygiène? 1% à 100%	avez-vous souvent rappeler à l'ordre des enfants pour des mesures d'hygiène (mains sales, chasse d'eau pas tirée,,,) pas assez/peu/assez/beaucoup
-		

<u>un lieu de responsabilisation</u>	objectif n°1	objectif n°2

<u>I – Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la vie en collectivité</u>	les enfants participent-ils tous aux tâches quotidiennes? entre 1% à 100%	les enfants ont-ils participé aux règles de vie? pas assez/peu/assez/beaucoup
<u>II-Accompagner l'enfants dans ses choix personnels.</u>	combien de projets ont été créés par les enfants en une semaine? 1 à 4	est-ce que les enfants se sont exprimés pour créer des projets? pas assez/peu/assez/beaucoup
-		

<u>un lieu pour les familles</u>	objectif n°1	objectif n°2
	objectif n°3	

<u>I – impliquer les familles dans la vie du centre</u>	combien de parents ont-ils participé aux événements parents? 1% à 100%	Les parents ont-ils été satisfaits des événements parents ? pas assez/peu/assez/beaucoup
-		
<u>II-accueillir les familles de manière chaleureuse et sécuritaire</u>	combien d'outil(s) de communication sont utilisé pour informer les parents entre 1 à 6	les informations sont-elles bien transmises? pas assez/peu/assez/beaucoup
	combien de parents participent aux projets? 1% à 100%	Les parents ont-ils content des rencontre avec l'équipes? pas assez/peu/assez/beaucoup
<u>III- Permettre la rencontre et le dialogue avec les familles</u>		

10/Fonctionnement mercredis

L'équipe

L'équipe de direction sera composée :

- 1 directeur (trice) :

L'équipe pédagogique du centre de loisirs sera composée:

- 5 animateurs pour le centre maternel
- 4 animateurs pour le centre primaire

Le public

Nous accueillerons des enfants de 3 à 12 ans.

Ces enfants seront répartis par tranche d'âge avec à savoir:

- Un centre maternel de 40 enfants
- Un centre primaire de 48 enfants

Le centre de loisirs accueillera au maximum 88 enfants.

La majorité des enfants et de leurs familles habite la commune de Vineuil. Cependant, une part non négligeable des enfants vient des communes voisines.

Les horaires

Le centre de loisirs est ouvert de 13h30 à 18h45.

Un accueil de 13h30 à 14h et de 17h à 18h45 est proposé aux parents.

L'équipe fonctionne par roulement pour les accueils.

Situation géographique

Le centre de loisirs de Vineuil se situe à proximité du centre-ville.

Locaux

Le centre aura à sa disposition:

- Pour le centre maternel

1 salle d'accueil, 2 salle de repos, 2 salles d'activités, une salle d'expression, une cour, une salle de sieste.)

- Pour le centre primaire

1 salle d'accueil, une salle de repos, 2 salles d'activités, une salle d'expression, une cour

11/Fonctionnement petites vacances

L'équipe

L'équipe de direction sera composée :

- 1 directrice (teur):

L'équipe pédagogique du centre de loisirs sera composée:

- 5 animateurs pour le centre maternel
- 5 animateurs pour le centre primaire

Le public

Nous accueillerons des enfants de 3 à 12 ans.

Ces enfants seront répartis par tranche d'âge avec à savoir:

- Un centre maternel de 40 enfants
- Un centre primaire de 60 enfants

Le centre de loisirs accueillera au maximum 100 enfants.

La majorité des enfants et de leurs familles habite la commune de Vineuil. Cependant, une part non négligeable des enfants vient des communes voisines.

Les horaires

Le centre de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h45.

Un accueil de 7h30 à 9h et de 17h à 18h45 est proposé aux parents.

L'équipe fonctionne par roulement pour les accueils.

Exceptionnellement, le 24 et le 31 décembre, le centre fermera ces portes à 17h.

Situation géographique

Le centre de loisirs de Vineuil se situe à proximité du centre-ville.

Locaux

Le centre aura à sa disposition:

- Pour le centre maternel

1 salle d'accueil, 2 salle de repos, 2 salles d'activités, une salle d'expression, une cour, une salle de sieste.)

- Pour le centre primaire

1 salle d'accueil, une salle de repos, 2 salles d'activités, une salle d'expression, une cour

12/Fonctionnement juillet

L'équipe

L'équipe de direction sera composée :

- 1 directeur :
- 2 directeurs adjoints :

L'équipe pédagogique du centre de loisirs sera composée:

- 8 animateurs pour le centre maternel
- 8 animateurs pour le centre primaire

Le public

Nous accueillerons des enfants de 3 à 12 ans.

Ces enfants seront répartis par tranche d'âge avec à savoir:

- Un centre maternel de 64 enfants
- Un centre primaire de 96 enfants

Le centre de loisirs accueillera au maximum 160 enfants.

La majorité des enfants et de leurs familles habite la commune de Vineuil. Cependant, une part non négligeable des enfants vient des communes voisines.

Les horaires

Le centre de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h45.

Un accueil de 7h30 à 9h et de 17h à 18h45 est proposé aux parents.

L'équipe fonctionne par roulement pour les accueils.

Situation géographique

Le centre de loisirs de Vineuil se situe à proximité du centre ville.

Locaux

Le centre aura à sa disposition:

- Pour le centre maternel

2 salle d'accueil, 3 salle de repos, 3 salles d'activités, une salle d'expression, une cour, une salle de sieste.)

- Pour le centre primaire

1 salle d'accueil, une salle de repos, 3 salles d'activités, une salle d'expression, une cour

13/Fonctionnement aout

L'équipe

L'équipe de direction sera composée :

- 1 directrice :
- 1 directeur :

L'équipe pédagogique du centre de loisirs sera composée:

- 6 animateurs pour le centre maternel
- 5 animateurs pour le centre primaire

Le public

Nous accueillerons des enfants de 3 à 12 ans.

Ces enfants seront répartis par tranche d'âge avec à savoir:

- Un centre maternel de 48 enfants
- Un centre primaire de 60 enfants

Le centre de loisirs accueillera au maximum 108 enfants.

La majorité des enfants et de leurs familles habite la commune de Vineuil. Cependant, une part non négligeable des enfants vient des communes voisines.

Les horaires

Le centre de loisirs est ouvert de 7h30 à 18h45.

Un accueil de 7h30 à 9h et de 17h à 18h45 est proposé aux parents.

L'équipe fonctionne par roulement pour les accueils.

Situation géographique

Le centre de loisirs de Vineuil se situe à proximité du centre-ville.

Locaux

Le centre aura à sa disposition:

- Pour le centre maternel

1 salle d'accueil, 2 salle de repos, 2 salles d'activités, une salle d'expression, une cour, une salle de sieste.)

- Pour le centre primaire

1 salle d'accueil, une salle de repos, 2 salles d'activités, une salle d'expression, une cour

Prendre des notes