



PROJET PEDAGOGIQUE

JOURNEE PEDAGOGIQUE

Le lundi 17 mars 2014 : sont présentes :

VALERIE TOURLET responsable de la structure, éducatrice de jeunes enfants

SOPHIE COULON auxiliaire de puériculture

PERRINE MOREAU auxiliaire de puériculture

MARIE LAURE MOTEAU cap petite enfance

Sommaire :

- 1- Travail autour de l'autonomie de l'enfant
- 2- Feuille questionnaire pour l'accueil en adaptation (liste de questions à poser)
- 3- Travail sur le livret d'accueil
- 4- Questions diverses

L'autonomie dans notre structure

- Définition de l'autonomie ou comment devient-on autonome ?

L'autonomie pour un enfant c'est vouloir seul, par soi-même pour le plaisir.

Vouloir, ce n'est pas savoir.

Etre capable est différent d'avoir envie.

Il faut être capable d'intérioriser des règles, des limites et des interdits.

L'autonomie est étroitement liée à la sécurité affective.

La notion d'autonomie n'a de valeur que si elle s'accompagne de la joie de l'enfant « je peux faire ça moi-même ».

« L'autonomie serait la liberté dans un cadre donné et accepté ».

- Qu'est ce qui favoriser l'autonomie ?

Favoriser et encourager les initiatives et soutenir par la parole.

Inciter à faire.

Etre attentif, observer les mouvements de l'enfant.

Prendre le temps de la négociation.

Donner des limites et des règles.

Respecter et sécuriser l'enfant.

Etre dans le retrait, la non-intervention, le lâcher-prise.

« Le plaisir de faire est de commencé par choisir. »

- Qu'est ce qui peut l'entraver ?

Faire à la place de l'enfant, devancer, anticiper ses désirs.

Ne pas laisser le choix, ne pas laisser suffisamment d'initiatives.

Etre trop souvent dans l'injonction, l'obligation.

Etre trop souvent dans l'interdit.

Etre dans le chantage affectif.

- Comment améliorer les possibilités d'autonomie de l'enfant dans les différentes situations ?

Les repas :

Laisser les verres à portée, donner la possibilité de prendre une cuillère, mettre à disposition les cuillères sur la table.

Les soins :

Changer l'enfant debout (l'enfant commence à se déshabiller seul, demande le change), pour les plus petits se déshabiller en bas de la salle de change.

Les jeux :

Règle de pouvoir prendre le jeu et le ranger, droit d'essayer un jeu compliqué, jeux à portée,

L'accueil :

Laisser le temps à l'arrivée, ne pas forcer pour faire un jeu, la communication est un support important à l'accueil.